

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей естественно-
математического цикла

_____ И.Н. Андрияшина

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Т.А. Нерусина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ
школа-интернат»

_____ О.В. Водянова

Приказ № 146 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Чтение (Литературное чтение)»

для обучающихся 5 класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Косенкова Юлия Владимировна,
учитель русского языка и литературы

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2017);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026);
- Программы ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебника Чтение: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина. - Москва: Просвещение, 2023г.

Общая характеристика учебного предмета

В 5 классе продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст.

Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно.

Основным видом чтения в остается чтение вслух, так как умственно отсталые учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

Чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

На уроках чтения и развития речи, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. На изучение учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 5-м классе выделяется 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

Краткие сведения о категории обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей. Поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: малый объем памяти; неустойчивое внимание; недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности; нарушение объема и темпа восприятия, недоразвитие словесно-логического мышления; недостатки в развитии речевой деятельности; нарушение эмоциональной сферы; несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения; неточность и затруднения при воспроизведении материала.

Описание коррекционной направленности

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие артикуляционной моторики;
2. формирование умения работать по словесной инструкции;
3. развитие высших психических функций;
4. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
5. развитие речи, владение техникой речи;
6. расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Давайте читать – 6ч.

Слово про слово.Ю.Энтин. Это интересно!Замечательные книжки. Л.Крутько. Зачем книги нужны? С. Вербова. Две книжки.С.Ильин. Проверь себя!

Школьная страна – 8ч.

Первое сентября (В сокращении). М.Бородицкая. Где ты ходишь,осень?Я.Аким. В стране невыученных уроков (Отрывок) Л.Гераскина. Отличница. Е.Серова. Сочинение. Л.Каминский. Проверь себя!

Круглый год. Осень – 11ч.

Приметы. Внеклассное чтение.. Сладков «Лесные сказки». Заклички. Лисичка. С.Козлов. Осень. Е.Трутнева. Сердитые голоса. Н.Сладков. Четыре художника (Отрывок). Г.Скребицкий. Ласточки пропали... А.Фет. Швейня (В сокращении). Н.Сладков. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»). А.Пушкин. Проверь себя!

Истоки мудрости - 10ч.

Это интересно!Береза и три сокола (Русская народная сказка). Каша из топора (Русская народная сказка). Лисица и тетерев (В пересказе Л.Н.Толстого). Лебедь,щука и рак.И.Крылов. Два плуга. К.Ушинский. Ворон и сорока. К.Ушинский. Муравей и голубка. Л.Толстой. Внеклассное чтение. Проверь себя!

Наша Родина – 6ч.

Родная земля. Г.Ладонщиков. Родина (Отрывок). Ф.Савинов. Русь. С.Романовский. Моя родина. М.Пришвин. Никита Кожемяка (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)

Люби все живое – 10ч.

Кто любит собак...Р.Сеф. Охота на уток (Отрывок из книги «Не плачь,мухоморчик!»). Д.Мразкова. «Полвека прожила я на свете...» Н.Сладков. Дедушка Дерево. Э.Мошковская. Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Обидчивый еж. В.Боков. Уехали.А.Барто. Кот Ворюга (В сокращении). К.Паустовский. Кот у ворот. В.Берестов. Проверь себя!

Круглый год. Зима – 11ч.

Народная песня. Как я написал первое стихотворение. Я.Аким. Первый снег. Я.Аким. Всем вам крышка. Э.Шим. «Вот север,тучи нагоняя...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»). А.Пушкин. Белые стихи (Отрывок). С.Михалков. Терентий-Тетерев. В.Бианки. Гололедица. В.Берестов. Чук и Гек (Отрывок). А.Гайдар. Внеклассное чтение.В. Драгунский «Денискины рассказы».Проверь себя!

В кругу семьи – 12ч.

Три мамы. Е.Серова. Все добрые люди – одна семья. В.Сухомлинский. Моя родня. Я.Аким. Три дочери (Татарская сказка). Разлука. А.Барто. Волшебное слово. В.Осева. Любили тебя без особых причин...В.Берестов. Сестра моя Ксения (Отрывки). В.Драгунский. Капризы. Э.Мошковская. Колыбельная песня. А.Майков. Внеклассное чтение. Е.Пермяк «Хитрый коврик». Проверь себя!

Защитники Отечества – 7ч. Бей,барабан! И.Гамазкова. Измаил. С.Алексеев. Как я Новый год встречал. Б.Никольский. Наша армия родная. Л.Некрасова. Таран. Л.Кассиль. Белая береза. С.Васильев. Проверь себя!

О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбию – 14ч.

Это интересно!Про нос и язык. Е.ПермякРабочие руки. А.Блинов. Рабочие руки. Г.Сапгир. Волшебные краски. Е.Пермяк. Любимое занятие. М.Зощенко. «Знают мамы,знают дети...» (Немецкая народная песенка). Маленькие человечки. Бр.Гримм. Внеклассное чтение. С. Маршак «Кошкин дом». Чужая калитка (Отрывок). Е.Пермяк. Почему шипел утюг. Н.Старшинов. Как кабан картошку сажал. Э.РAUD. Проверь себя!

Круглый год. Весна – 14ч.

Народные приметы. Заклички. Веснянка.В.Ладыжец. Заклички. Весна,весна красная! (В обработке К.Ушинского). Как Весна Зиму поборола (Русская народная сказка). Весна. М.Пляцковский. Весна. Р.Сеф. Три ветки мимозы. В.Железников. Жаворонок. В.Жуковский. Сказка о Весне. Г.Скребицкий. «Гонимы вешними лучами...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»). А.Пушкин. Проверь себя!Внеклассное чтение. С.Алексеев «Три подвига».

Никто не забыт, ничто не забыто – 8ч.

Красоту,что дарит нам природа... А.Сурков. Брестская крепость. С.Алексеев. Майор привез мальчишку на лафете... К.Симонов. Батальон. Федосеева. В.Богомоллов. Сестра.Л.Кассиль. Рассказ танкиста.. А.Твардовский. Проверь себя!

Когда люди в опасности – 8ч.

Половодье. Е.Груданов. Большая береза. Н.Артюхова. Прыжок.Боль.Л.Толстой. Пожар (Отрывок). С.Маршак. Наводнение.. Б.Житков. Рассказ о неизвестном герое. С.Маршак. Проверь себя!

Круглый год. Лето – 13ч.

Солнышко,ведрышко...Березонька моя, березонька...Лето.И.ЗаграевскаяЧетыре художника (Отрывок). Г.Скребицкий. С добрым утором. С.Есенин. Сказка про лето. И.Ревю. Веселое лето. В.Берестов. Кто чем.поет. В.Бианки. Тучка. В.Берестов. Березовый пирожок. Ю.Коваль. Летние каникулы! В.Тансканен .Проверь себя!Повторение и обобщение знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
 - способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- умение правильно и осознанно читать вслух текст целыми словами;
- умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;
 - умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
- способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизации и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);
- способность выделять главную мысль произведения;
- способность участвовать в беседе;
- уметь делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
- способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- способность заучивать стихотворения наизусть;
- способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.

Уровни освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов
	Давайте читать	6
1	Ю. Энтин. «Слово про слово»	1
2	Это интересно!	1
3	Л. Крутько. «Замечательные книжки»	1
4	С. Вербова. «Зачем книги нужны?»	1
5	С. Ильин. «Две книжки»	1
6	Проверь себя!	1
	Школьная страна	8
7	М. Бородицкая. «Первое сентября» (в сокращении)	1
8	Я. Аким. «Где ты ходишь, осень?»	1
9-10	Л. Гераскина. «В стране невыученных уроков» (отрывок)	2
11	Е. Серова. «Отличница»	1
12-13	Л. Каминский. «Сочинение»	2
14	Проверь себя!	1
	Круглый год. Осень	11
15	Приметы	1
16	Внеклассное чтение. Н. Сладков «Лесные сказки»	1
17	Заклички	1
18	С. Козлов. «Лисичка»	1
19	Е. Трутнева. «Осень»	1
20	Сердитые голоса. Н.Сладков	1
21	Г. Скребицкий. «Четыре художника» (отрывок)	1
22	А. Фет. «Ласточки пропали...»	1
23	Н. Сладков «Швейня» (в сокращении)	1
24	А.Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»).	1
25	Проверь себя!	1
	Истоки мудрости	10
26	Это интересно!	1
27	«Береза и три сокола» (русская народная сказка)	1
28	«Каша из топора» (русская народная сказка)	1
29	«Лисица и тетерев» (в пересказе Л.Н.Толстого)	1
30	И. Крылов. «Лебедь,щука и рак»	1
31	К. Ушинский. «Два плуга»	1

32	К. Ушинский. «Ворон и сорока»	1
33	Л. Толстой. «Муравей и голубка»	1
34	Внеклассное чтение. Н. Козлов «Сказки о Ёжике и Медвежонке»	1
35	Проверь себя!	1
	Наша Родина	6
36	Г. Ладонщиков. «Родная земля»	1
37	Ф. Савинов. «Родина» (отрывок)	1
38	С. Романовский. «Русь»	1
39	М. Пришвин. «Моя родина»	1
40-41	«Никита Кожемяка» (русская народная сказка в обработке К.Ушинского)	2
	Люби все живое	10
42	Р. Сеф. «Кто любит собак...»	1
43	Д. Мразкова. «Охота на уток» (отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»).	1
44	Н. Сладков. «Полвека прожила я на свете...»	1
45	Э. Мошковская. «Дедушка Дерево»	1
46	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1
47	В. Боков «Обидчивый еж»	1
48	А. Барто. «Уехали»	1
49	К. Паустовский. «Кот Ворюга» (в сокращении)	1
50	В. Берестов. «Кот у ворот»	1
51	Проверь себя!	1
	Круглый год. Зима	11
52	Народная песня	1
53	Я. Аким. «Как я написал первое стихотворение»	1
54	Я. Аким. «Первый снег»	1
55	Э. Шим. «Всем вам крышка»	1
56	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»).	1
57	С. Михалков. «Белые стихи» (отрывок)	1
58	В. Бианки. «Терентий-Тетерев»	1
59	В. Берестов. «Гололедица»	1
60	А. Гайдар. «Чук и Гек» (отрывок)	1
61	Внеклассное чтение. В. Драгунский «Денискины рассказы»	1
62	Проверь себя!	1
	В кругу семьи	12
63	Е. Серова «Три мамы»	1
64	В. Сухомлинский. «Все добрые люди – одна семья»	1
65	Я. Аким. «Моя родня»	1
66	«Три дочери» (татарская сказка)	1
67	А. Барто. «Разлука»	1
68	В. Осеева. «Волшебное слово»	1
69	В. Берестов. «Любили тебя без особых причин...»	1
70	В. Драгунский. «Сестра моя Ксения» (отрывки)	1
71	Э. Мошковская. «Капризы»	1
72	А. Майков. «Колыбельная песня»	1
73	Внеклассное чтение. Е.Пермяк «Хитрый коврик»	1
74	Проверь себя!	1
	Защитники Отечества	7
75	И. Гамазкова. «Бей, барабан!»	1
76	С. Алексеев. «Измаил»	1

77	Б. Никольский. «Как я Новый год встречал»	1
78	Л. Некрасова. «Наша армия родная»	1
79	Л. Кассиль. «Таран»	1
80	С. Васильев. «Белая береза»	1
81	Проверь себя!	1
	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии	14
82	Это интересно!	1
83	Е. Пермяк. «Про нос и язык»	1
84	А. Блинов. «Рабочие руки»	1
85	Г. Сапгир. «Рабочие руки»	1
86	Е. Пермяк. «Волшебные краски»	1
87	М. Зощенко. «Любимое занятие»	1
88	«Знают мамы, знают дети...» (немецкая народная песенка)	1
89-90	Бр. Гримм. «Маленькие человечки»	2
91	Внеклассное чтение. С. Маршак «Кошкин дом»	1
92	Е. Пермяк. «Чужая калитка» (отрывок)	1
93	Н. Старшинов. «Почему шипел утюг»	1
94	Рауд. «Как кабан картошку сажал»	1
95	Проверь себя!	1
	Круглый год. Весна	14
96	Народные приметы	1
97	Заклички. В. Ладыжец. «Веснянка»	1
98	Заклички. «Весна, весна красная!» (в обработке К. Ушинского)	1
99-100	«Как Весна Зиму поборола» (русская народная сказка)	2
101	М. Пляцковский. «Весна»	1
102	Р. Сеф. «Весна»	1
103	В. Железников. «Три ветки мимозы»	1
104	В. Жуковский. «Жаворонок»	1
105	Г. Скребицкий. «Сказка о Весне»	1
106	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»)	1
107	Проверь себя!	1
	Никто не забыт, ничто не забыто...	8
108	Внеклассное чтение. С. Алексеев «Три подвига»	1
109	А. Сурков. «Красоту, что дарит нам природа...»	1
110	С. Алексеев. «Брестская крепость»	1
111	К. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете...»	1
112	В. Богомолов. «Батальон Федосеева»	1
113	Л. Кассиль. «Сестра»	1
114	А. Твардовский. «Рассказ танкиста»	1
115	Проверь себя!	1
	Когда люди в опасности	8
116	Е. Груданов. «Половодье»	1
117	Н. Артюхова. «Большая береза»	1
118	Л. Толстой. «Прыжок», «Боль»	1
119	С. Маршак «Пожар» (отрывок)	1
120	Б. Житков. «Наводнение»	1
121-122	С. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое»	2
123	Проверь себя!	1
	Круглый год. Лето	13

124	«Солнышко, ведрышко...»	1
125	«Березонька моя, березонька...»	1
126	И. Заграевская . «Лето»	1
127	Г. Скребницкий. «Четыре художника» (отрывок)	1
128	С. Есенин. «С добрым утором»	1
129	И. Ревю. «Сказка про лето»	1
130	В. Берестов. «Веселое лето»	1
131	В. Бианки. «Кто чем поет»	1
132	В. Берестов. «Тучка»	1
133	Ю. Коваль. «Березовый пирожок»	1
134	В. Тансканен. «Летние каникулы!»	1
135	Проверь себя!	1
136	Повторение и обобщение знаний.	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.С.И. Ильина. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классов. С-П «КАРО» 2019г.;

2.Книги для внеклассного чтения. Тула «АТКТОУС», 2015г.;

3.Сборник русских народных сказок;

4.В.А. Степанов. Русские пословицы и поговорки от А до Я. Москва «АСТ-ПРЕСС», 2017г. Портреты писателей, поэтов, репродукции картин, иллюстрации к текстам;

5. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы \ под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2019г.;

6. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопченко. –Волгоград: Учитель, 2019г. – серия «Коррекционное обучение»;

7. Н.В.Чудакова. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. – М., АСТ-ЛТД, 1997. 8. Н.С.Шер. Рассказы о русских писателях. – М., Детгиз, 2018г.;

8. С.И.Ильина. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классов. С-П «КАРО» 2005, Книги для внеклассного чтения. Тула «АТКТОУС», 2015г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)

<http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

<http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)

<http://pedsovet.su> (Сообщество взаимопомощи учителей)

<http://www.k-uroku.ru/load/86> (К уроку.Ру Русский язык, литература. Учителям, школьникам, студентам и родителям!)

<http://www.protema.ru/multimedia/rpconstructor/about-rpconstructor> ((А0) СОНАТА- ПРО: Конструктор рабочих программ).

<http://litervsh.ru/> (Сайт научно-методического журнала «Литература в школе»).

<http://lukoshko.net/storyList/russkie-narodnye-skazki.htm> (Бесплатная электронная книга для детей "Принц Белой Башни").